



Inspiration til partnerskabsaftaler mellem kommuner og professionshøjskoler i forbindelse med læreruddannelsen



Inspiration til partnerskabsaftaler mellem kommuner og professionshøjskoler i forbindelse med læreruddannelsen

I læreruddannelse har kommunerne fået en tydelig rolle som meduddanner, og underviserne på professionshøjskolen og lærerne i folkeskolen skal derfor arbejde tættere sammen om de studerendes samlede studieforløb. Samarbejdet skal sikre øget kobling mellem teori og praksis og give de studerende konkrete muligheder for at teste teori og praksis både i undervisningen og i praktikken.

For at understøtte dette samarbejde har Kommunernes Landsforening, Danske Professionshøjskoler, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen og Lærerstuderendes Landskreds udviklet dette inspirationsmateriale med henblik på at skabe de bedste forudsætninger for lærerstuderendes praktik. Som parter omkring læreruddannelsen ønsker vi at inspirere til, hvad partnerskabsaftalerne lokalt kan indeholde, og hvad der lokalt kan være væsentligt at fastlægge forud for samarbejde om de studerendes praktik samt på øvrige områder.

For læreruddannelsen er der aftalt, at styrke samarbejdet mellem professionshøjskolerne og praktikskolerne om de studerendes praktik. Kommunerne er meduddannere, og praktikken er udvidet fra 30 til 40 ECTS-point. Dette skal understøttes af partnerskabsaftaler, der sikrer et stærkere og tættere samarbejde, som styrker kvaliteten af de studerendes uddannelse.

Partnerskabsaftalerne skal indgås mellem hver enkelt kommune og hver enkelt professionshøjskole jævnfør §11 Stk. 3 i bekendtgørelsen for læreruddannelsen.

"Professionshøjskolen indgår en partnerskabsaftale med alle kommuner i sit dækningsområde, hvoraf de gensidige forventninger og forpligtelser i forbindelse med praktikken tydeligt fremgår. Partnerskabsaftalen kan også beskrive konkrete aftaler om et eventuelt udvidet praksissamarbejde om forsknings- og udviklingsaktiviteter, delestillinger m.v. på specifikke skoler."

Formålet med partnerskabsaftaler:

Partnerskabsaftaler har til formål at kvalificere og styrke:

- Den fælles forståelse for den enkelte kommunes og professionshøjskoles opgaver og udfordringer i forbindelse med udviklingen af både læreruddannelsen og skolen.
- Den lærerstuderendes praktik, så praktikken indgår som et centralt element i den studerendes uddannelse til lærer.
- Det tværgående samarbejde mellem kommuner, skoler og professionshøjskoler om uddannelse af studerende på læreruddannelsen.



Partnerskabsaftaler kan bl.a. indeholde følgende:

Hvad er skolernes rolle i forbindelse med praktikforløbene?

Det kan fx være:

- Tilrettelæggelse af de studerendes tid og vejledning i forbindelse med praktik
 - Hvor mange lektioner skal den studerende deltage/undervise i?
 - Hvor meget vejledning skal den studerende have?
- Indsigt i forskellige dele af lærerarbejde og skolens hverdag, f.eks.:
 - Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning
 - Skole-hjem-samarbejde
 - Udarbejdelse af årsplan
 - Samarbejde med andre faggrupper
 - Konflikt håndtering
 - Klasseledelse

Hvad er professionshøjskolernes rolle i forbindelse med praktikforløbene?

Det kan fx være:

- at klæde de studerende på til de opgaver, de kommer til at møde i praktikken, både ift. fagene og ift. andre opgaver som skole-hjem-samarbejde, samarbejde med andre faggrupper mv.
- at undervise fra professionshøjskolerne deltager i aktiviteter/møder på praktikskolerne, herunder de studerendes undervisning.
- at involvere lærere fra praktikskolerne i undervisningen på professionshøjskolen fx igennem delestillinger.

Tilrettelæggelse af praktikforløbene:

I forbindelse med indgåelse af partnerskabsaftalerne er det en god ide at drøfte og tage stilling til, hvordan professionshøjskoler, kommuner og skoler understøtter, at alle involverede aktører er klædt på til opgaven.

Der kan indgås aftale om tidspunkt for orientering om fordelingen af studerende i praktik, sådan at kommunerne og skolerne kan tage højde for det i planlægningen af det kommende skoleår. Der kan være særlige udfordringer i forhold til 1. års studerende. Her vil der fx kunne laves aftaler om et cirka antal, ligesom tidspunktet for praktikken kan fastlægges i god tid.

Hvordan tilrettelægges udstrakt praktik, så det tager de nødvendige hensyn for både professionshøjskoler og praktikskoler? Det kan være hensyn som:

- Skemaer (den studerendes, lærerens, klassens/elevernes)
- Krav fra bekendtgørelsen
- Lærerens tid til vejledning
- Praktikundervisning

Hvordan sikrer kommunerne, skolerne og professionshøjskolerne det nødvendige, løbende samspil og kobling ml. praktik og undervisning for den enkelte studerende. Det kan fx være:

- Hvordan det konstruktive samarbejde mellem praktiklærer og undervisere på professionshøjskolerne understøttes.
- Hvilke mødesteder der kan være for:
 - Professionshøjskole, kommunal forvaltning og/eller praktikskole.
 - Mellem relevante undervisere på professionshøjskolen, praktiklærere og evt. studerende.

Opfølgning af praktikforløbene

Hvordan kommuner, skoler og professionshøjskoler i fællesskab evaluerer praktikken, herunder:

- Samarbejdet om praktikken mellem kommuner, skoler og professionshøjskoler.
- Kvaliteten af praktikken og sammenhæng mellem praktik og undervisning på professionshøjskolen.
- Afvikling af professionsprøven, og hvordan den evt. skal kunne afvikles på praktikskolen.
- Løft af kompetencerne blandt praktiklærere og undervisere på professionshøjskolen i henhold til praktikken.
- Hvilke forventninger der er til praktiklærernes og koordinatorernes kompetencer, og hvordan man lokalt vil løfte kompetencer blandt praktiklærerne – og koordinatorerne på skolerne.
 - F.eks. ved diplommodul som praktikvejleder, kortere kurser, fælles kurser for alle praktiklærere, virtuelle undervisningsforløb, netværk mm.
- Hvordan professionshøjskolerne sikrer, at underviserne på professionshøjskolen har et solidt kendskab til praksis på praktikskolerne.

Mere udvidede former for partnerskabsaftaler kan også indeholde:

- Udveksling af medarbejdere, så lærerne på praktikskolerne bidrager til undervisningen på professionshøjskolen, og undervisere fra professionshøjskolen deltager i skoleforløb og samarbejde mv. på skolen, f.eks. gennem kombinationsbeskæftigelse jf. "Aftale om kombinationsbeskæftigelse for lærere m.fl. ".
- Aftaler om et udvidet løbende systematisk vidensflow mellem praktikskole, forvaltning og professionshøjskole.
- Uddannelses- og forskningsamarbejde, som kan indeholde et samarbejde mellem forvaltning, skoleledere, vejledere, lærere, studerende, undervisere på professionshøjskolen og forskere om at udvikle undervisningen og lave forskningsviden tæt på praksis.
- Forsknings- og udviklingsprojekter samt andre former for praksissamarbejde.



LÆRERSTUDERENDES
LANDSKREDS